



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Educación emocional y educación en valores: Elaboración de una propuesta de intervención para un grupo de 5º de primaria.

Autor/es

LUCÍA GIL ALEJOS

Director/es

JESÚS VICENTE RUIZ OMEÑACA

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Primaria

Departamento

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Curso académico

2018-19



Educación emocional y educación en valores: Elaboración de una propuesta de intervención para un grupo de 5º de primaria., de LUCÍA GIL ALEJOS (publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported. Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

TRABAJO FIN DE GRADO

Título

**Educación emocional y educación en valores:
Elaboración de una propuesta de intervención para un grupo de 5º
de Primaria.**

Autor

Lucía Gil Alejos

Tutor/es

Jesús Vicente Ruiz Omeñaca

Grado

Grado en Educación Primaria [206G]

Facultad de Letras y de la Educación

Año académico

2018/19



**UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA**

1. AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a mi tutor Jesús Vicente Ruiz Omeñaca su profesionalidad y el apoyo recibido en todo momento, su disponibilidad y su seguimiento continuo, leyendo y corrigiendo siempre a la mayor brevedad. También quisiera agradecer a Diego Fernández y Marta García su colaboración en este trabajo, ya que gracias a ellos he podido contar con una perspectiva más realista de lo que supone la Educación en Valores en Primaria. Por último, quiero dar las gracias a mi familia y a Joseba Baños por sus consejos, los ánimos recibidos y sus palabras de apoyo en los momentos de más agobio y estrés. Sin ellos, no habría llegado hasta aquí, así que siempre les estaré infinitamente agradecida.

2. RESUMEN

En la actualidad el conocimiento está al alcance de todos gracias a las nuevas tecnologías, por ello cobra mayor importancia en la escuela enseñar a los niños a pensar y decidir con espíritu crítico y en definitiva a convivir en una sociedad plural. Todo esto se logra a través de la educación en valores, por eso, este trabajo se centra en definir los valores, analizar su importancia en el contexto educativo actual y profundizar en el papel del maestro como agente educativo. Además, se plantean diversos modelos de actividades desde los que abordar los valores dentro del aula: la clarificación de valores, la discusión de dilemas, la comprensión crítica, la autorregulación y el aprendizaje-servicio.

Para aplicar la enseñanza en valores dentro del aula se presenta una propuesta didáctica dirigida a alumnos de 5º E.P., contextualizada en un centro concreto, a partir de un diagnóstico previo y a través de situaciones de aprendizaje que siguen los modelos planteados en el marco teórico.

Por último, se realizan unas conclusiones que reflejan en qué medida se han alcanzado los distintos objetivos propuestos al inicio del trabajo y se propone la continuidad del proyecto de educación en valores para posteriores trimestres o el siguiente curso.

SUMMARY:

Nowadays knowledge is available to everyone because of technology. That is the reason why it is more important to teach children how to think and how to live into a

plural society. All of that is achieved with values and due to that in this document we describe the values and we analyze their importance in current educational context and deepen in the teacher's role as educative agent. Moreover, there are different methods to teach values in the classroom: values clarification, discussion of moral dilemmas, critical understanding, self-regulation, and service-learning.

A didactic proposal is suggested to put into practice the values teaching for 10 years-old students. That proposal includes an interview of two primary teachers and after that different activities are exposed, following the model explained in the theory.

Finally, conclusions are drawn up to reflect the achievements of the objectives proposed at the beginning of this document and the continuity of the education in values project is proposed for the following trimester or the next course.

3. PALABRAS CLAVE

Valores, Educación Primaria, Educación en valores, Convivencia.

KEYWORDS:

Values, Primary education, Values education, Coexistence.

ÍNDICE

1.	AGRADECIMIENTOS.....	1
2.	RESUMEN	1
3.	PALABRAS CLAVE.....	2
4.	INTRODUCCIÓN.....	5
5.	OBJETIVOS.....	5
6.	MARCO TEÓRICO	6
6.1.	Concepto de “valor”	6
6.2.	Dificultades en el sistema de valores actual.....	7
6.3.	Diferentes posturas ideológicas.....	8
6.4.	Diferentes tipos de valores	10
6.5.	Necesidad de una educación en valores	11
6.6.	Objetivo de la enseñanza-aprendizaje de valores.....	12
6.7.	Educación en valores dentro del aula.....	14
6.8.	Educación para el desarrollo a través de los valores.....	17
7.	DESARROLLO.....	19
7.1.	Diagnóstico	19
7.2.	Propuesta didáctica.....	21
7.2.1.	Población	21
7.2.2.	Cronograma	21
7.2.3.	Objetivos.....	21
7.2.4.	Metodología.....	21
7.2.5.	Actividades:	22
7.2.6.	Recursos humanos y materiales.....	23
7.2.7.	Evaluación	24
7.	CONCLUSIONES.....	24
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26

ANEXOS.....	29
Anexo 1. Entrevista a dos maestros del colegio San José.....	29
Anexo 2. Clarificación de valores	31
Anexo 3: Discusión de dilemas morales	31
Anexo 4. Comprensión crítica.....	34
Anexo 5. Autorregulación	38
Anexo 6. Proyecto de aprendizaje-servicio	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Proceso educativo en la adquisición de valores (creación propia)	13
Figura 2. Agentes implicados en la educación en valores (creación propia)	15
Figura 3. Componentes de la enseñanza-aprendizaje de valores (creación propia)	16
Figura 4. Métodos de educación en valores (creación propia).....	19
Figura 5. Patera (Fuente: Diario de León).....	34
Figura 6. Pobreza vs Riqueza (Fuente: Unicef)	35
Figura 7. Robo de comida (Fuente: Pulso ciudadano)	35
Figura 8. Desnutrición (Fuente: Granma)	36
Figura 9. Fotograma (Fuente: Asociación camino a la escuela)	37
Figura 10. Mansión (Imagen sin derechos)	37
Figura 11. Niña en una fábrica textil (Fuente: Gurbrevista)	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Entrevista.....	29
Tabla 2. Dilemas morales	32
Tabla 3. Contrato de contingencia.....	38
Tabla 4. ¿Qué puedo hacer?	39
Tabla 5. Proyecto de aprendizaje-servicio	40

4. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación en valores se ha convertido en un tema de debate. Los valores son imprescindibles para el desarrollo integral de las personas, son necesarios para enseñar a vivir y por eso es una tarea ineludible de padres y profesores. La tarea de educar en valores debe comenzar en el ámbito familiar, pero es en la escuela cuando cobra gran relevancia desde la acción pedagógica intencional y sistemática.

Este Trabajo Fin de Grado nace de la inquietud por conocer la relevancia que tienen los valores en el desarrollo de los niños y de qué manera se pueden abordar desde el terreno educativo y cómo aplicarlos en el aula.

En el primer apartado de este trabajo aparecen definidos todos los objetivos que se pretenden alcanzar con el mismo.

El segundo apartado se corresponde con el marco teórico. Dentro del mismo, nos centramos en definir el concepto de “valor” y analizar el contexto en el que nos movemos en cuanto al sistema de valores actual. Por otro lado, se muestran diferentes posturas ideológicas en cuanto a la educación en valores y los distintos tipos de valores que nos rodean. Para finalizar con el marco teórico, se justifica la necesidad de educar en valores y el objetivo de llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje de los mismos, además de plantear algunas formas de abordarlos dentro del aula.

El siguiente apartado es el desarrollo; en él se plantea una propuesta didáctica donde se desarrollan diversas actividades desde distintos modelos: la clarificación de valores, discusión de dilemas morales, comprensión crítica, autorregulación y por último se plantea un proyecto de aprendizaje-servicio.

Para finalizar, en el último apartado del trabajo aparecen las conclusiones del mismo.

5. OBJETIVOS

- Objetivo general:
 - Elaborar una propuesta didáctica de educación en valores para 5º curso de educación primaria, contextualizada en un marco específico.
- Objetivos específicos:
 - Definir el concepto de “valor” teniendo en cuenta a distintos autores y sus diversos puntos de vista.

- Evaluar el estado actual de la sociedad en referencia a los valores.
- Contextualizar la importancia de la educación en valores dentro del aula y en el sistema educativo actual.
- Conocer distintos modelos para trabajar la educación en valores en educación primaria.
- Diseñar un programa de educación en valores que desarrolle el espíritu crítico de los alumnos de 5º curso.
- Desarrollar actividades que favorezcan la buena convivencia en el aula y la resolución de conflictos.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Concepto de “valor”

Cuando hablamos de valores nos encontramos con diferentes definiciones. Rokeach (1973) los define como “creencias duraderas donde un modo de conducta o un estado último de existencia es personal y socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado de existencia” (p. 5). Dependen de lo interiorizado durante el proceso de socialización.

Podemos destacar dos grupos de valores (Rokeach, 1973) atendiendo al aspecto cognitivo de los mismos:

- Instrumentales: Son modos de actuar y formas de conducta.
- Terminales: Son estilos de vida y estados finales de existencia.

Siguiendo la definición de Rokeach (1973), Valseca (2009), también afirma que los valores son cualidades irreales y que hacen que consideremos unas conductas mejores que otras que son opuestas o contradictorias.

En cuanto a conductas opuestas, Carreras et al. (2006, p.19) añaden que “todo valor tiene una *polaridad* ya que puede ser positivo y negativo”, es decir, todo valor tiene su correspondiente contravalor.

Hill (1991, citado por Ling y Stephenson, (2001) sigue la línea de Rokeach (1973) y define los valores como “aquellas creencias a las que los individuos conceden especial prioridad o valor y por los cuales tienden a ordenar sus vidas. Por lo tanto, un valor es más que una creencia, pero también más que un sentimiento” (p. 4). Ruiz (2004) añade que con los valores las personas mantienen un vínculo emocional.

Para Carreras et al. (2006), la esencia de los valores es su valor por sí mismos, es decir, no dependen de apreciaciones subjetivas, sino que son valores objetivos y considera que los principales son: paz, amor, justicia, generosidad, diálogo y honradez.

Según Trujillo (2011), los valores son enseñanzas de comportamiento que establecen jerarquías entre las cosas y a través de ellos se mide la importancia. Siguiendo esta perspectiva los valores existen en la persona como formaciones motivacionales de la personalidad que orientan su vida hacia la satisfacción de necesidades (González, 2000).

Todos estos autores coinciden en que los valores están relacionados con la propia existencia de cada persona y orientan su conducta, sus ideas, sentimientos y en definitiva su vida. Además con los valores somos capaces de dar más o menos importancia a las cosas siguiendo una jerarquía. Por eso Educar en Valores significa educar al alumnado para que sepa orientar su vida y dar un valor real a las cosas.

6.2. Dificultades en el sistema de valores actual

Vivimos en sociedades con un alto desarrollo económico y tecnológico y sin embargo nos enfrentamos al propio accionar humano que puede ser más peligroso que cualquier catástrofe natural (Fabelo, 2004). “Los valores suplen, en la sociedad, la función que en otras especies desempeñan los instintos biológicos, sobre todo el de la autoconservación” (Fabelo, 2004, p.15).

Los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual.

Coombs (1985), sostiene que la crisis actual del sistema de valores tiene su origen en la transformación social que se produjo a partir del siglo XIX. La sociedad, que hasta ese momento era mayoritariamente rural, cambió su forma de vida debido a la industrialización y el desarrollo urbano.

El control moral ejercido por el conjunto de familia, escuela e iglesia sobre los niños¹ empezó a relajarse sin que ningún otros agente o institución social las reemplazara (Parra, 2003).

¹ A lo largo de este texto se hará uso de palabras genéricas y, cuando no sea posible, del masculino como genérico, tal como prescribe la RAE. Se trata, de este modo, conjugar un uso no sexista del lenguaje con la disposición para facilitar el proceso de lectura.

El conocimiento científico y el pensamiento crítico personal no bastan para orientar la propia vida (Parra, 2003).

Con el aumento y divulgación de los conocimientos científicos se desarrollan otros procesos sociales que tienen cierta repercusión sobre los sistemas de valores establecidos. El aumento del bienestar material, favorece el consumismo, la sobrevaloración del placer, la relajación de todo tipo de normas, la liberación de impulsos y sentimientos, el ansia de nuevas experiencias y sensaciones y un uso más personalizado del ocio y del tiempo libre (Parra, 2003).

La ampliación de los derechos y libertades individuales trae consigo una pérdida del sentido de la obediencia a toda norma, la sumisión al deber, la aceptación de las responsabilidades y la disposición de servir (Parra, 2003). Se trata de una mentalidad individualista dispuesta a criticar todo lo que sean normas, tradición y autoridad. Los profesores pierden autoridad y temen ser criticados si defienden las normas. Este ambiente favorece la indiferencia moral, política y educacional, permitiéndose cosas que deberían ser evitadas (Parra, 2003).

6.3. Diferentes posturas ideológicas

Nos preguntamos: ¿Qué valores deben tomar los ciudadanos como referencia ante el rápido y fuerte cambio de la sociedad actual? La respuesta a esta pregunta depende de la postura ideológica que adoptemos (Parra, 2003).

Los *tradicionalistas* tienen una orientación objetivista ante los valores y defienden que la formación de la personalidad debe fundamentarse sobre la base de los "valores absolutos", que son aceptados universalmente y fomentados desde la familia, escuela, iglesia o estado. Algunos de ellos son: la verdad, el valor, la justicia, la equidad, la libertad, la belleza, la bondad o la compasión.

Inculcar exclusivamente estos valores universales es una propuesta atemporal, abstracta, escasamente operativa y con dificultades para llevarse a la práctica.

Esta propuesta ignora el "aquí" y "ahora" que delimitan el terreno de la vida y de la responsabilidad humana.

Para los *modernistas*, lo esencial de la educación reside en formar a personas capaces de enfrentar los problemas que les plantea la civilización moderna, capaces de aprovechar las oportunidades de desarrollo cultural y humano que les ofrece el mundo actual y de saber a qué meta aspira y cómo alcanzarla.

Tienen la creencia de que el ser humano debe liberarse de los viejos valores tradicionales de orientación marcadamente religiosa, al igual que del espíritu de la cultura tradicional.

Se trata de un enfoque racionalista, secularizado, empírico y pragmático donde predominan los valores racionales y tecnológicos de la eficacia y del rendimiento, estrechamente ligados a la productividad y la demanda del mercado de trabajo.

Para los *subjetivistas*, los valores surgen en función de las experiencias de cada persona.

Por lo tanto, no hay valores objetivos y universales (Parra, 2003). El proceso de valoración lo realiza cada persona y por eso se defiende el respeto a los sentimientos, creencias, convicciones, preocupaciones, aspiraciones, intereses y propósitos que cada persona tiene de forma subjetiva.

Con esta postura se cree que al alumno se le debe poner en situación de experimentar sus propios valores y no se le debe imponer nada en su enseñanza.

Estas tres posturas obligan a escoger únicamente una de ellas (Parra, 2003), por eso se deben reconstruir los valores pero se abre una nueva vía que consiste en que cada persona adquiera su propio esquema de valores de los que la sociedad le ofrece en cada momento de la historia, teniendo como referente los valores espirituales.

Tal como señala Parra (2003, p.76):

Los valores que realmente influyen en la vida, de una manera consistente y duradera son aquellos que cada persona es capaz de construir por sí mismo, mediante un proceso de interacción y de confrontación crítica con las fuerzas dinamizadoras del mundo y de la cultura.

Por otro lado, aparecen dos posturas polarizadas en dos extremos en cuanto al sistema de valores (Ruiz, 2004). Una de las posturas se refiere a la posibilidad de establecer un marco valorativo que sea universalmente válido dejando a un lado cuestiones culturales y socio-históricas (universalismo). Y la otra postura dice que todo es relativo, afirmando que los sistemas de valores son el resultado de las elecciones personales (relativismo individualista) o bien de la producción cultural que deriva de la sociedad (relativismo social).

Llopis y Ballester (2001) relacionan los valores con la historia. Consideran que la historia se construye dentro de un campo de valores. Los valores aparecen en la historia gracias a la actividad del hombre y es en la sociedad donde se clasifican y se asientan.

6.4. Diferentes tipos de valores

Por otro lado, Scheler (2001), clasifica los valores absolutos en sensibles y espirituales:

Entre los valores sensibles se encuentran los valores hedónicos y los vitales. Y los valores espirituales son los estéticos, los morales, los lógicos y los religiosos.

Aunque son de mayor interés para la educación los esquemas de valores que nos presenta Quintana.

Quintana (1992), citado en (Parra, 2003), clasifica los valores en:

1. Valores personales: la felicidad y la "competencia personal".
2. Valores morales: la fidelidad, la capacidad de esfuerzo, la veracidad, la templanza, la responsabilidad, la autodisciplina, la obediencia a la autoridad justa y el cumplimiento del deber.
3. Valores sociales: el hábito de trabajo, la amistad, el amor y el espíritu de familia.
4. Valores trascendentes: el cultivo de las creencias y la actitud de respetuoso asombro ante los enigmas del universo y de la vida humana.

Marín Ibáñez (1976), citado en (Parra, 2003), establece unas categorías de valores a partir de las dimensiones del hombre, que vincula a las diferentes áreas curriculares:

- Dimensión de la supervivencia:
 - Valores técnicos, con los que el hombre fortalece su acción para transformar el mundo en su propio beneficio.
 - Valores vitales, que comprenden sus motivaciones primarias, tendencias, impulsos...
- Dimensión cultural:
 - Valores estéticos, en los que se manifiesta la armonía.
 - Valores intelectuales
 - Valores éticos, son aquellos que dirigen al hombre hacia lo que debe ser.
- Dimensión trascendental:
 - La comprensión global del universo y el sentido de la vida

- La religión como plenitud del hombre y respuesta última al sentido del mundo

La solución no puede ser la exclusión de algunas de las aportaciones anteriores, sino la síntesis integradora de todas ellas.

Es necesario que junto a los valores antropológicos y espirituales que dan sentido a la existencia humana y que son comunes a todos los alumnos, la escuela transmita también los valores democráticos que se exigen por cada comunidad en cada momento histórico. También debe promover y desarrollar los valores diferenciales propios de cada niño teniendo en cuenta sus intereses y preferencias específicas (Parra, 2003).

Los seres humanos no son solo organismos biológicos sino que las personas son seres racionales; por eso los valores van de la mano con la condición humana y existen en relación con las personas (Ruiz, 2004).

No observamos los valores en sí mismos de cada persona, sino que se manifiestan a través de situaciones concretas (Ruiz, 2004).

6.5. Necesidad de una educación en valores

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona aquellos valores que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales.

La familia es la forma primaria de organización humana, existe en cualquier sociedad y se inserta en todas las clases sociales, de cualquier nación o Estado y “es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano” (Fabelo, 2004, p.147). Es el medio de socialización más inmediato (Fabelo, 2004), y es por eso que tiene un valor privilegiado dentro de las relaciones sociales.

No solo se aprenden valores en el entorno familiar; además de la familia, la escuela también es una gran protagonista. Es la institución encargada de la transmisión y desarrollo de valores a través de la actividad educativa (Parra, 2003).

La escuela es el lugar donde más tiempo pasan los niños en sus primeros años de vida. Es la institución en la que se aprende a respetar a los demás y a ser respetado, a comportarse de una manera cooperativa y solidaria (Martínez, 2011).

Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Los valores proporcionan unos determinados estándares de vida.

Es necesario que todos los agentes implicados en la educación participen coherentemente ya que es imprescindible tener unos objetivos mínimos comunes sobre ideales educativos basados en unos valores propuestos (Carreras et al.,2006).

De esta forma además de enseñar conseguimos educar, es decir, “guiar en la construcción de una personalidad humana y fuerte” (Carreras et al., 2006, p.21).

La escuela contribuye de forma decisiva al proceso de socialización en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad (Parra, 2003). La transmisión de valores era indispensable en las sociedades tradicionales con el objetivo de perpetuar sus tradiciones y formas de vida. En la sociedad democrática actual, que es más compleja y diversa, se hace más necesaria aún la tarea de educar en valores para el mantenimiento de la cohesión social (Parra, 2003).

Desde una perspectiva pedagógica, los valores aparecen formulados de forma prescriptiva en los currículos oficiales (Parra, 2003). Además se reformulan en los proyectos educativos y en los idearios de cada centro educativo, dónde se acomodan a cada comunidad educativa, y se concretan y materializan en la intervención que emprende cada profesor en el aula (Parra, 2003).

6.6. Objetivo de la enseñanza-aprendizaje de valores

Los valores se aprenden, lo que quiere decir que se pueden educar desde la interacción con la familia, la escuela, el grupo de iguales... (Ruiz, 2004).

Se pretende que el educando vaya adquiriendo los valores adecuados y los interiorice para que guíe sus obras como individuo y como ciudadano de una colectividad (Parra, 2003).

La educación desarrolla valores y juega un papel decisivo en el desarrollo (Escámez, 2003). La educación es fundamental para integrarse en un mundo y aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a vivir juntos. También gracias a la educación se promueve y se protege la identidad cultural. En definitiva, la educación es la mejor vía para conseguir personas autónomas capaces de promover y defender los derechos.

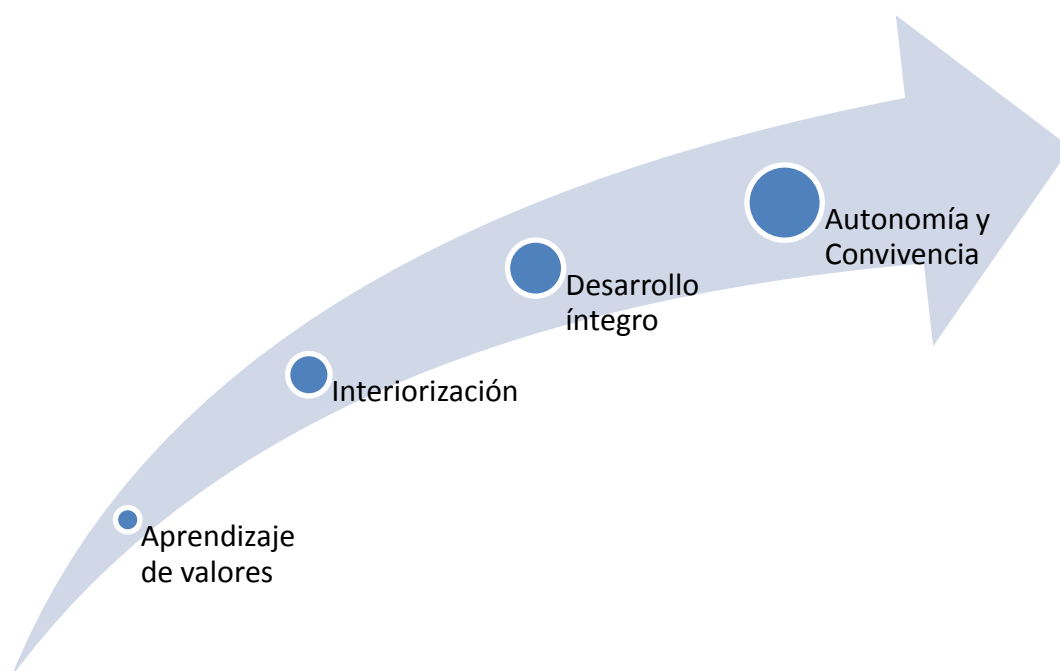


Figura 1. Proceso educativo en la adquisición de valores (creación propia)

Ya hemos visto la necesidad de una educación en valores, sin embargo ahora se plantean dos problemas que debe hacer frente el profesor (Parra, 2003): qué valores y actitudes pueden y deben ser contenidos de la educación y por medio de qué técnicas y estrategias se pretenden transmitir.

Algunos de los documentos del centro que deben recoger la concreción del modelo de educación en valores son el PEC, las normas de organización, funcionamiento y convivencia, el proyecto de gestión, la PGA y la memoria final (Gonzalez & Guzón, 2018). También, el Carácter Propio del centro ha de recoger la *educación en valores* como elemento transversal por etapas. En estos documentos aparecen reflejados los valores que desean transmitir el equipo directivo, el claustro de profesores, el consejo escolar y el resto de la comunidad educativa.

Por otro lado, el currículum establece una educación en valores y actitudes a través de los elementos transversales. Los elementos transversales y valores en la enseñanza son imprescindibles para la formación integral de los ciudadanos. Incluyen una gran variedad de contenidos y procesos formativos que son difíciles de incluir en un área concreta y precisan para su desarrollo de la colaboración coordinada de varias o todas las disciplinas (Rosales López, 2015). Sin embargo, la LOMCE ha implementado una nueva asignatura específica obligatoria que puede cursarse como alternativa a Religión, y es la de Valores Sociales y Cívicos.

Actualmente, con la aprobación de la LOMCE, los elementos transversales y valores aparecen detallados en el artículo 10 del currículo de Educación Primaria y se definen concretamente en cada etapa (Decreto de Currículo Básico para Educación Primaria 126/2014).

La escuela debe incluir en sus enseñanzas los distintos valores que existen en nuestra sociedad y en el mundo en general, y exponer y debatir con los alumnos las consecuencias que tiene la elección de unos valores determinados (Parra, 2003).

Los individuos no nacen con una personalidad determinada, sino que ésta se forma y es resultante de su interacción con el medio. Por tanto la personalidad es producto del desarrollo social (Mugarra, Pérez, & Bujardón, 2011).

Las relaciones sociales que se establecen en un grupo de alumnos bajo la guía del profesor constituyen el núcleo fundamental en la vía curricular para llevar a efectos la educación en valores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Mugarra, Pérez, & Bujardón, 2011).

La educación en valores está suscitando un gran interés social y educativo. Nos planteamos dos cuestiones principales (Parra, 2003): ¿Qué factores determinan los conflictos en los sistemas de valores? ¿Qué pueden hacer la escuela y los profesores al respecto?

Los conflictos en los sistemas de valores se producen al intentar adaptar la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando que estamos ante un modelo social cambiante y de gran diversidad cultural que exige la creación de un esquema de valores propio (Parra, 2003). Existe una confrontación entre los valores antiguos y los modernos.

La escuela debe ayudar a crear un proyecto personal de vida basándose en los valores dentro del contexto sociocultural. Además los profesores deben ir de la mano con el resto de agentes sociales y educativos para definir los valores que han de regir la conducta del colectivo y hacerlos efectivos (Parra, 2003).

6.7. Educación en valores dentro del aula

La sociedad pone en manos de los profesores la formación de personas capaces de gobernar sus vidas y estimar los valores democráticos (Martínez, 2011). Desde diversos colectivos de padres y docentes se plantea la necesidad de trabajar sobre los valores con el fin de modificar determinadas actitudes que hagan a los alumnos más solidarios y



Figura 2. Agentes implicados en la educación en valores (creación propia)

En la escuela se puede educar en valores básicos para la convivencia en democracia, pero no podemos olvidar que la implicación de la familia y de la sociedad es determinante en su eficacia. Por lo tanto, todos los agentes implicados deben perseguir el mismo objetivo.

“La escuela debe asumir una función central en la educación en valores y en la construcción de una sociedad más justa, equitativa, responsable, al tiempo que más libre y más feliz”. (Martínez, 2011, p. 98).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial para adquirir conocimientos, procedimientos, normas sociales y valores. En este proceso intervienen distintos componentes (Mugarra, Pérez & Bujardón, 2011):

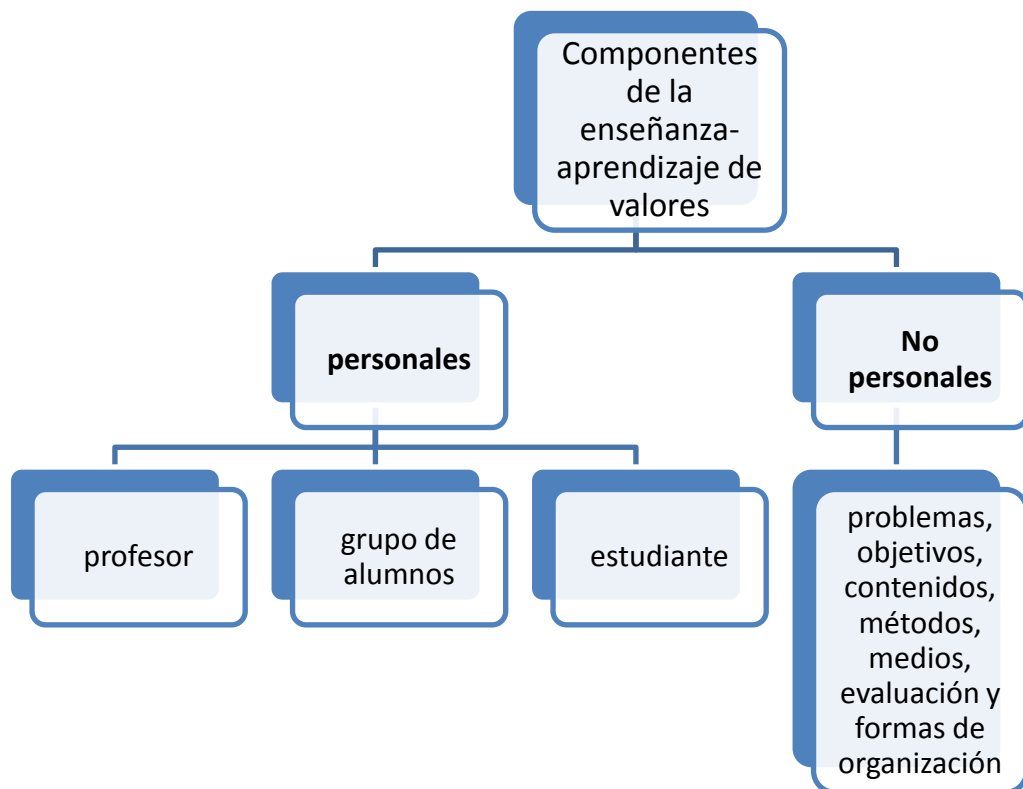


Figura 3. Componentes de la enseñanza-aprendizaje de valores (creación propia)

El profesor en su labor diaria, debe ser ejemplo en todas las esferas de su vida, tener conocimientos de la actividad y aprovechar cualquier momento para formar valores. Además debe tener ciertas características como ser sensible, equitativo, flexible y honesto. Debe ayudar a los estudiantes a aclarar y asumir sus valores dando ejemplo de ello (Mugarra, Pérez & Bujardón, 2011).

Los valores pueden ser aprendidos y enseñados no solo a través de la educación cívica y moral sino también a través por ejemplo de la educación vial, la educación sexual, la educación para la igualdad... (Carreras et al., 2006). Por otro lado, una de las maneras más efectivas para la transmisión de valores es mediante la imitación de modelos y prácticas de la vida cotidiana que se puedan observar en el centro educativo, en las familias y a través de todas las áreas curriculares con la colaboración conjunta de todo el equipo docente. Además, se pueden emplear diversas estrategias didácticas como debates, juegos de simulación, comentarios de noticias o películas... (Carreras et al., 2006).

Como se ha señalado antes, los valores se aprenden, por lo que pueden desarrollarse mediante intervenciones pedagógicas. A través de los valores cada uno puede medir su moralidad.

Los valores definen en gran medida la personalidad de cada persona, así que no resulta extraño que se enseñen valores a partir de la educación emocional, ya que los valores están vinculados a fenómenos cognitivos y también tienen componentes afectivo-emocionales (Tourinián, 2008). Esto quiere decir que una correcta educación de las emociones debe enseñarnos a canalizarlas dirigiéndolas por los valores, es decir, aprender a sentir de acuerdo con valores.

Según Tourinián, (2008, p.86):

El proceso de integración de valores participa de la vida afectiva, pero una vez integrados, serán los valores que asumimos y la realización de conductas – coherentes o no con los mismos- lo que determine ciertas emociones y sentimientos, formando una red compleja que determinará la consolidación, refuerzo o abandono de un valor determinado.

En definitiva, “valorar” es común a todos los seres humanos, sin embargo, las variaciones individuales y culturales de valores y emociones indican que existen componentes aprendidos y que dependen de las circunstancias (Tourinián, 2008). Por eso, tanto las emociones como los valores no proceden puramente del condicionamiento genético, sino que se pueden educar.

6.8. Educación para el desarrollo a través de los valores

“Los valores no se enseñan sólo dándolos a conocer. Se hace necesaria la vivencia o experiencia personal del valor” (Ortega & Mínguez, 1996, p.63). Se ha comprobado que el mayor porcentaje de información que retienen los niños lo reciben a través de lo que ven y oyen (50%), de lo que debaten (70%) y de lo que hacen (90%) (Mugarra, Pérez, & Bujardón, 2011). Por ejemplo, la solidaridad como valor no se aprende porque estudiemos su definición, sino porque tengamos experiencia de ella y observemos las conductas de personas solidarias.

“La enseñanza de valores, como formas de vida, implica una opción metodológica apropiada” (Ortega & Mínguez, 1996, p.63):

Un modo adecuado para la enseñanza en valores es el descubrimiento del propio valor en uno mismo y ser consciente de qué valores orientan mi vida para poder encontrar los valores en los demás (Ortega & Mínguez, 1996).

Es necesario educar en valores por medio de los valores mismos, que deben estar presentes en el sistema educativo y en la formación de los alumnos (Bernardini, 2010).

Existen multitud de estrategias para la educación en valores. Raths, Harmin & Simon (1967) proponen dos relevantes: la respuesta clarificativa y la hoja de valores.

- La respuesta clarificativa consiste en contestar al alumno de tal forma que le haga reflexionar sobre lo que ha elegido, lo que aprecia y lo que está haciendo. De esta forma se estimula su pensamiento y aclara su conducta, clarificando así sus valores.
- La hoja de valores consiste en la formulación de una serie de preguntas al alumnado sobre situaciones para que reflexionen sobre ellas. Estas se contestan individualmente y posteriormente se contrastan las opiniones con el resto de compañeros.

Otros métodos específicos para la educación en valores son:

- La discusión de dilemas morales es una técnica promovida por Kohlberg. Un dilema moral es un texto breve que presenta una situación de conflicto de valor, es decir, un personaje se encuentra en una situación complicada y debe elegir entre dos opciones óptimas y equiparables (Carrillo, 1992). Con esta técnica se pretende crear debate entre los alumnos, ya que pueden tener razonamientos distintos, y de esta manera replantearse ideas y reestructurar el modo de razonar sobre cuestiones morales.
- La comprensión crítica pretende potenciar la discusión, la crítica y la autocrítica y el entendimiento entre los implicados del problema que se discute. Este método se lleva a cabo a través de temas personales o sociales atravesados por un conflicto de valores (Martín, 1992).
- La autorregulación. Con ella se pretende que el alumno desarrolle un autocontrol de la conducta. Para ello se pueden realizar diversas técnicas como observarse a sí mismo, registrar datos, controlar estímulos, refuerzo positivo... (López, 1992).
- El aprendizaje-servicio es “una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el cual los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo” (Batlle, 2011, p.51).

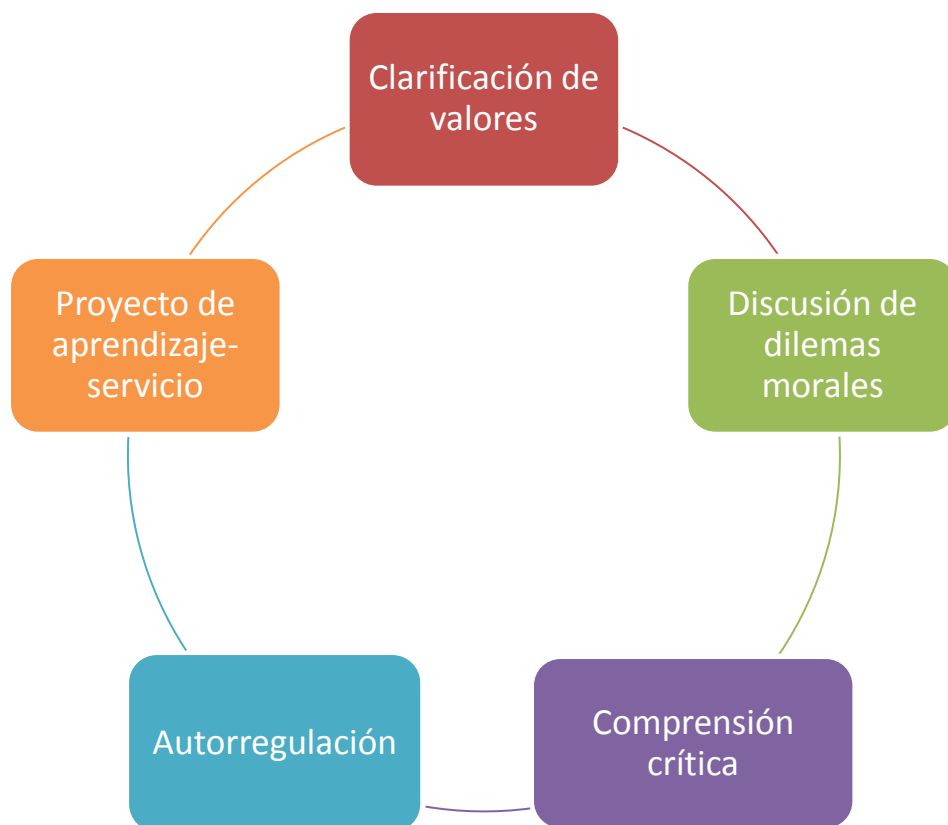


Figura 4. Métodos de educación en valores (creación propia)

7. DESARROLLO

7.1. Diagnóstico

El primer paso en la elaboración de una propuesta práctica orientada hacia la educación en valores, pasa por realizar un diagnóstico. En él adquiere especial relevancia la perspectiva que ofrece el profesorado.

Los interrogantes que se planteaban eran: si desde el punto de vista de los profesores se consideraba útil la educación en valores, por qué y para qué. Se pretendía averiguar qué agente debería implicarse más en la educación en valores, es decir, si creían que es una tarea que debería realizar en mayor medida la familia o la escuela o si ambas tienen la misma importancia en cuanto a la educación en valores.

Con esta entrevista también se quería ver cuáles son los valores que se promueven y trabajan con más frecuencia dentro del aula, en este caso en el Colegio San José.

También a modo personal se pretendía saber a qué valores les dan más importancia los maestros en el aula y el centro. Por último se pretendía indagar sobre la consideración de los maestros ante la posibilidad de implementar un programa de

educación en valores y finalmente, era preciso conocer cuáles creían que serían sus beneficios y sus riesgos.

Como modo de aproximación a la realidad se realizó una entrevista a dos profesores de 5º de Educación Primaria del colegio San José Maristas de Logroño (Anexo 1. Entrevista a dos maestros del colegio San José). Este centro es un centro privado concertado mixto de inspiración cristiana que se encuentra en el sureste de la ciudad y en él se enmarca la propuesta recogida en este trabajo fin de grado, si bien dicha propuesta nació con la vocación de ser extrapolada a otros contextos.

Ambos profesores consideraban esencial el aprendizaje de valores para la vida en general de los alumnos y para tomar decisiones correctas a lo largo de la misma. Creían que es beneficioso para toda la sociedad.

En cuanto al agente que debe implicarse más en la educación en valores existía una pequeña discrepancia. Uno de los profesores insistió en que el principal agente debía ser la familia, por ser el mayor referente para un niño y que la escuela debe tener un papel de acompañamiento y ayuda. En cambio, la otra profesora consideraba que familia y escuela tienen la misma importancia y por lo tanto debe existir una buena comunicación entre ambas para lograr el mismo objetivo.

Al ser un centro de inspiración cristiana, los valores que promueven son católicos, es decir, trabajan valores como la humildad, la sencillez, la modestia y el esfuerzo desde una perspectiva cristiana. La profesora destacaba el valor que le dan a cuidar del prójimo porque consideran que las acciones que haces en la vida, se devolverán de un modo u otro.

Ambos profesores estaban de acuerdo en que la transmisión de valores no solo se da en religión ni en una asignatura en concreto sino que se lleva a cabo en todas ellas, lo cual señalaban que es muy importante; además la profesora añadió que por ejemplo la asignatura de educación física es buena para trabajar la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo. En el centro se realizan campañas, acciones católicas y un proyecto llamado En Ti, donde trabajan los valores centrándose especialmente en la interioridad del alumno. En cuanto a la pregunta sobre si considerarían beneficioso para el alumnado del centro, y específicamente el de su grupo, participar en un programa de educación en valores, los profesores respondieron de manera distinta. El profesor mantuvo la idea de que sin el apoyo familiar da igual el programa que se lleve a cabo y

sin embargo la profesora si lo consideró beneficioso poniéndolo por delante de contenidos más conceptuales.

En cuanto a las potencialidades y riesgos de implementar un programa de educación en valores, ambos profesores consideraban que siempre y cuando no haya una contradicción con los valores cristianos no habría ningún problema y tendría muchos beneficios para los alumnos. Como inconveniente, la profesora señalaba la falta de tiempo ante el incremento de actividades de las asignaturas en general.

7.2. Propuesta didáctica

La propuesta consiste en la realización de distintos modelos de actividades para educar en valores.

7.2.1. Población

La propuesta didáctica se plantea para alumnos del 5º curso de Educación Primaria del Colegio San José, integrado por 100 niños y niñas distribuidos en 4 grupos.

7.2.2. Cronograma

Esta propuesta se distribuiría a lo largo del segundo trimestre del curso, llevando a cabo una actividad de aprendizaje por semana. Cada actividad durará en torno a 30 minutos, exceptuando el proyecto de aprendizaje-servicio para el que se invertirían las dos últimas semanas de enero.

7.2.3. Objetivos

Con esta propuesta didáctica se plantean los siguientes objetivos:

- Desarrollar el espíritu crítico.
- Comprender las emociones propias y ajenas.
- Identificar situaciones de conflicto y sus causas.
- Desarrollar capacidades de resolución de conflictos.
- Valorar razonamientos opuestos.
- Realizar y aceptar críticas constructivas ante una situación o idea.
- Desarrollar una actitud empática en relación con otras personas.
- Asumir un compromiso de responsabilidad con la sociedad.

7.2.4. Metodología

Se abordan distintas alternativas metodológicas asociadas a la educación en valores; en concreto: la clarificación de valores, la discusión de dilemas morales, la

autorregulación, la comprensión crítica y el aprendizaje-servicio. Estos modelos parten de lo expuesto previamente en el marco teórico.

7.2.5. Actividades:

Se plantean 17 actividades que siguen los 5 modelos expuestos en el marco teórico. Se trabaja la clarificación de valores a través de frases inacabadas y la hoja de valores. Después se plantean 5 dilemas morales para debatir entre los alumnos. A continuación se aborda la comprensión crítica por medio de 5 fotografías y 2 vídeos con sus respectivas preguntas analizando la situación. También se trabaja la autorregulación con un contrato de contingencia y una ficha para elegir lo que puedo hacer en cada momento descrito. Por último se expone un proyecto de aprendizaje-servicio que combina los conocimientos adquiridos en las clases y un servicio a la sociedad.

Todas actividades aparecen descritas con más detalle a continuación:

Clarificación de valores por medio de frases inacabadas y hoja de valores (Anexo 2. Clarificación de valores)

Objetivos específicos:

- Determinar y esclarecer valores propios.
- Construir una jerarquía de valores.
- Autoconocerse.
- Respetar ideas y opiniones diferentes.
- Empatizar con la situación que se plantea al posicionarse en el lugar opuesto de una idea que no comparto.

Discusión de dilemas morales (Anexo 3: Discusión de dilemas morales)

Objetivos específicos:

- Articular los propios sentimientos y emociones ligados a conflictos.
- Diferenciar los conflictos entre personas.
- Identificar todos los agentes implicados en un conflicto y su importancia en la situación planteada.
- Progresar en la capacidad de emisión de juicios de naturaleza moral.
- Avanzar dentro de los estados de desarrollo moral.

Comprensión crítica (Anexo 4. Comprensión crítica)

A partir de imágenes y el visionado de vídeos se promoverá el debate y la reflexión de los alumnos sobre las distintas situaciones que se plantean a continuación.

Objetivos específicos:

- Entender las causas y consecuencias de las situaciones que aparecen.
- Reflexionar sobre las fotografías y videos que aparecen.
- Discutir acerca de las situaciones que aparecen en las imágenes y vídeos.
- Realizar una autocrítica sobre las propias acciones del alumno y de la sociedad.
- Dar soluciones ante las distintas situaciones.

Autorregulación (Anexo 5. Autorregulación)

Objetivos específicos:

- Controlar y regular las propias acciones del alumno.
- Analizar la mejor forma de actuar en cada situación.
- Cumplir normas del colegio y del aula.
- Establecer buenos hábitos dentro del aula.

Aprendizaje-servicio (Anexo 6. Proyecto de aprendizaje-servicio)

Objetivos específicos:

- Buscar información acerca de asociaciones y proyectos interesantes con los que colaborar.
- Conocer necesidades que tienen otras personas.
- Cooperar con los compañeros para llevar a cabo el proyecto.
- Aplicar contenidos de matemáticas, lengua y plástica.
- Valorar la importancia de ayudar a personas que lo necesitan.
- Desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y compromiso.

7.2.6. Recursos humanos y materiales

Para llevar a cabo esta propuesta didáctica los recursos humanos que se necesitarán serán: los tutores de 5º de primaria y para el proyecto de aprendizaje-servicio se contará también con la ayuda de la asociación de padres y madres del colegio para la preparación de los bocadillos.

Los recursos materiales que se utilizarán son los siguientes: el aula de cada grupo, la clase de ordenadores con conexión a internet para poder buscar información,

proyector para poder visualizar las fotos y vídeos propuestos, impresora para los tickets y otros materiales básicos como pinturas, rotuladores, papel de gran tamaño para la realización de carteles... además el día de la venta de bocadillos se empleará la zona del patio que se encuentra bajo el porche por si lloviera, y mesas, guantes y cajas para preparar los bocadillos y guardar el dinero

7.2.7. Evaluación

Para evaluar la propuesta planteada hay que tener en cuenta las diversas características de los alumnos. Hay que observar y analizar qué estrategias utiliza cada niño y detectar las dificultades para llevar a cabo cualquier modificación en la intervención y mejorarla. A la hora de evaluar se debe tener en cuenta en qué medida están incorporándose los valores que se han trabajado, no con la finalidad de calificar sino de promover e incluir dichos valores en la vida de los alumnos.

Se llevarán a cabo diversas técnicas de evaluación:

- Observación directa: Será la principal vía, mediante la cual el profesor podrá percibir las dificultades y avances de cada alumno y se podrá ver la evolución de los mismos teniendo en cuenta los distintos niveles y etapas del desarrollo moral de Kohlberg.
- Registro anecdótico: Permitirá tener un control más exacto del progreso del alumno tomando breves descripciones y notas sobre comportamientos o situaciones observadas a lo largo del trimestre. Este instrumento se utilizará sobre todo en casos especiales y permitirá tomar las medidas oportunas.
- Reuniones con padres: Al mantener el contacto con la familia se puede tener una visión más amplia de la evolución en el comportamiento del niño.

7. CONCLUSIONES

En la elaboración de este trabajo de fin de grado se realizó un repaso de las principales definiciones de valor y se resaltaron los puntos de convergencia que remiten a que los valores están relacionados con la propia existencia de cada persona y orientan su conducta, sus ideas, sentimientos y en definitiva su vida.

Por otro lado se hizo un recorrido evaluativo del estado actual de la sociedad en lo que alude a los valores, destacando que en las últimas décadas ha aumentado el bienestar material y el consumismo y se han ampliado los derechos y libertades, sin

embargo, esto también trae consigo la pérdida de la obediencia de normas y el incumplimiento de deberes e incluso la no aceptación de responsabilidades. Por eso no solo es importante trabajar los valores para el desarrollo íntegro del niño, sino también para que la convivencia dentro y fuera del aula sea óptima.

En cuanto a contextualizar la importancia de la educación en valores dentro del aula y en el sistema educativo actual; se vio que la escuela contribuye de forma decisiva al proceso de socialización en los valores compartidos, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad. Además, el maestro es un gran referente para los niños en la etapa de Educación Primaria. Por otro lado, en el sistema educativo actual también aparece recogida en la LOMCE la necesidad de la educación en valores a través de los elementos transversales.

En lo que se refiere al diseño de programa de educación en valores, este está planteado para ser abordado a lo largo de un trimestre, lo que resolvería en cierto modo la dificultad que veía la profesora entrevistada ante la falta de tiempo. El programa recoge 17 actividades e incide fundamentalmente en los valores de respeto, empatía, humildad y solidaridad entre otros. Dicho programa se ha abordado desde la comprensión crítica, la clarificación de valores, la discusión de dilemas morales, la autorregulación y un proyecto de aprendizaje-servicio.

A pesar de no haber llevado a la práctica la propuesta didáctica, esta me servirá como referencia en el futuro como maestra para llevar a cabo todas las actividades descritas.

Por lo que respecta a las limitaciones, estas están asociadas al intervalo temporal al que está destinada la propuesta, a la importancia de articularla dentro de un continuo que dé respuesta educativa al alumnado a lo largo de la educación primaria y a la búsqueda de acciones complementarias en el seno de la familia.

Para finalizar, se podría elaborar una propuesta complementaria a esta para ser tratada en los otros trimestres o incluso para ser abordada en el curso siguiente para dar continuidad a la acción educativa e implicar a la familia. También podría implementarse, analizarla críticamente y realizar los ajustes pertinentes para posteriores puestas en práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje servicio? *Análisis*, 972, 49-54.
- Bernardini, A. (2010). La educación en valores hoy en día: entre conciencia crítica y respuestas constructivas. *Innovaciones educativas*, 17, 11-22.
- Carreras, L., Eijo, P., Estany, A., Gómez, M. T., Guich, R., Mir, V., . . . Serrats, M. G. (2006). *Cómo educar en valores*. Madrid: Narcea.
- Carrillo, I. (1992). Discusión de dilemas morales y desarrollo progresivo del juicio moral. *Comunicación, lenguaje y educación*, 15, 55-62.
- Coombs, P. (1985). *La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales*. Madrid: Santillana.
- Decreto de Currículo Básico para Educación Primaria 126/2014*. (s.f.).
- Escámez, J. (2003). Los valores y la educación en España (1975-2001), en Ortega, P. (ed.) *Teoría de la educación, ayer y hoy* (pp.205-237) Murcia: Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación.
- Fabelo, J. R. (2004). *Los valores y sus desafíos actuales*. librosenred.
- Gonzalez, F., & Guzón, J. L. (2018). La educación en valores: axiología, naturaleza y derecho educativo. *Ciências Humanas* 18 (2), 90-120.
- González, V. (2000). La educación de valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. *Educación Médica Superior* 19 (2), 27-36.
- Ling, L. y. Stephenson, J. (2001). Introducción y perspectivas teóricas. En Buman (Ed.) *Los valores en la educación* (21-44), Barcelona: Gedisa.
- López, S. (1992). Autorregulación y desarrollo de capacidades que incrementan la coherencia entre juicio y acción. *Comunicación, lenguaje y educación* (15), 111-118.
- Martín, X. (1992). La comprensión crítica, una estrategia para la confrontación y análisis de valores. *Comunicación, lenguaje y educación* (15), 47-53.
- Martínez, M. (2011). Educación, valores y democracia. *Revista de Educación* (nº extraordinario 2011) 15-242.

- Mugarra, C. G., Pérez, H., & Bujardón, A. (2011). Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. *Humanidades Médicas 11* (3) 1727-8120.
- Ortega, P., & Mínguez, R. (1996). Valores y educación para el desarrollo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (25), 55-70.
- Parra, J. M. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas* (8), 69-88.
- Ramos, M. G. (2001). *Para educar en valores. Teoría y práctica*. Venezuela: Paulinas.
- Raths, L., Harmin, M., & Simon, S. (1967). *El sentido de los valores y la enseñanza .Cómo*. México: Uteha.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. BOE 1/03/2014.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press.
- Rosales López, C. (2015). Evolución y desarrollo actual de los Temas Transversales: posibilidades y límites. *Foro de educación*, 143-160.
- Ruiz, J. V. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física*. Madrid: CCS.
- Santos, M. A., & Porto, A. M. (2002). Género, valores y orientación vocacional en un contexto universitario para la salud, reto de nuestro tiempo. *Educación XXI* 5, 19-34.
- Scheler, M. (2001). *Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*. Madrid: Caparrós editores.
- Touriñán, J. M. (2006). Educación en valores y experiencia axiológica: el sentido patrimonial de la educación. *Revista española de pedagogía* (234) 227-248.
- Touriñán, J. M. (2008). *Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia*. La Coruña: Netbiblo.
- Trujillo, A. M. (2011). Los valores en la educación. *Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza* (12) 1-15.
- Valseca, M. P. (2009). Los valores en la educación. *Innovación y experiencias educativas*(19) 1-8.

IMÁGENES Y VÍDEOS UTILIZADOS:

Diario de León (25/01/2013). Recuperado de: https://www.diariodeleon.es/noticias/espana/rescatados-punto-hundirse-barca-juguete_763489.html [Imagen].

Unicef (2016). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Mmy4sHUojek> [Vídeo].

Pulso ciudadano (18/02/2019). Recuperado de: <http://pulsociudadano.org/hay-5-mil-personas-encarceladas-por-robar-comida-y-pagando-condenas-de-hasta-3-anos-de-carcel/> [Imagen].

Granma (21/02/2017). Recuperado de: <http://www.granma.cu/mundo/2017-02-21/unicef-alerta-la-desnutricion-que-padecen-14-millones-de-ninos-en-varios-paises-21-02-2017-07-02-11> [Imagen].

Pascal Plisson (2013). Recuperado de: <http://www.caminoalaescuela.com/> [Vídeo]

Castro (22/02/2015). Recuperado de: <http://www.gurbrevista.com/2015/02/occidente-taller-de-ninos-esclavos/> [Imagen].

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a dos maestros del colegio San José

Tabla 1. Entrevista

<p>¿Considera útil la educación en valores? ¿Por qué y para qué?</p> <p><i>Profesor 1:</i> Sí. Considero que los valores tienen que ser el motor de la sociedad. Aquello que nos mueva hacia un punto en común en el que el beneficio sea para todos.</p> <p><i>Profesora 2:</i> Por supuesto, es esencial para los alumnos aprender valores que les marquen sus vidas. Esto hará que en sus futuras decisiones sean capaces de elegir la decisión correcta.</p>
<p>¿Qué agente considera que debe implicarse más en la educación en valores, la familia, la escuela o ambas? ¿Por qué?</p> <p><i>Profesor 1:</i> Creo que el principal agente ha de ser la familia acompañado por la escuela. La familia es el principal órgano de gobierno de un niño; en ella pasa la mayoría de las horas y como buenos discentes aprenden de lo que ven. A partir de ahí, creo que la familia ha de escoger la escuela en función de sus valores y sus creencias.</p> <p><i>Profesora 2:</i> En la educación de un niño, considero que siempre ambos ámbitos deben ir de la mano. Es muy importante en nuestra escuela la comunicación con la familia, y hacerles que se sientan partícipes de lo que hacemos en el aula. Si no estamos de acuerdo en cuanto a algún aspecto, esto hará que los alumnos se sientan desorientados, cuando en realidad, si todos tenemos unas ideas claras, las que deben ser, es muy sencillo.</p>
<p>En el Colegio San José, ¿cuáles son los valores que se promueven? y ¿por qué esos y no otros?</p> <p><i>Profesor 1:</i> El Colegio San José promueve los valores católicos porque su fundador creó el colegio de acuerdo a unos valores y a unas creencias.</p> <p><i>Profesora 2:</i> Los valores que aprendemos de nuestra Buena Madre son la sencillez, humildad y la modestia. Estos rasgos hacen que seamos trabajadores, que nos guste el esfuerzo, y sobre todo, el hecho de cuidar a los que nos rodean. Esto es importante ya que si das cosas buenas al mundo, este así te lo devolverá.</p>
<p>¿Trabaja los valores en el aula? ¿Cómo?</p> <p><i>Profesor 1:</i> Los valores son trabajados en el aula desde el punto de vista católico. Llevamos a cabo campañas, oraciones, acciones católicas... que nos llevan a creer y ser parte activa de esa transmisión de valores.</p> <p><i>Profesora 2:</i> Primero, trabajamos sentimientos, aprendemos a escucharnos a nosotros</p>

mismos, tenemos un proyecto llamado En Ti, donde trabajamos la interioridad. A partir de esto, trabajamos valores en todas las asignaturas, no es un aspecto que se trabaje en religión, estaríamos equivocados. Si no que es importante que esto se lleve a cabo en todas las asignaturas. Por ejemplo, educación física es una muy buena asignatura para trabajar aspectos como la cooperación, trabajo en equipo y el respeto.

¿A qué valores le da más importancia?

Profesor 1: No considero que haya valores más importantes que otros. Considero la importancia de la globalidad a partir del respeto y la educación.

Profesora 2: Personalmente, me gusta mucho trabajar en equipo. Esto demuestra muchas capacidades de los alumnos, como la tolerancia los compañeros, a sus ideas, demostrando las nuestras sin juzgar las de los demás. Nos enseña a cooperar, a ayudarnos, es importante necesitamos los unos a los otros y que veamos que si trabajamos juntos los resultados serán mejores. Además, deben aprender a ganar y a perder. Pienso que el perfil de alumnos que tenemos hoy en día tiene muy poquita tolerancia al fracaso.

¿Considera que podría ser beneficioso para el alumnado del centro, y específicamente el de su grupo, participar en un programa de educación en valores?

Profesor 1: Considero que tenemos muchas actividades en las que se trabajan los valores pero si no hay un refuerzo o apoyo por parte de la familia no valen de nada.

Profesora 2: Por supuesto que sí. Los alumnos tienen toda la información a su alcance. Cada vez es menos importante el contenido teórico, mientras va ganando importancia en las aulas la educación en valores.

¿Cuáles cree que serían las potencialidades y las dificultades que entrañaría poner en práctica un programa de educación en valores?

Profesor 1: La comunión con los valores cristianos, en este caso católicos. No creo que hubiera muchas dificultades siempre y cuando contasen con la aprobación del instituto Marista y de los valores y creencias que promulgan.

Profesora 2: Tendría muchas potencialidades, conocer valores les ayuda a enfrentarse a ellos. A saber analizarlos y decidir luego sus consecuencias. Algunas de las dificultades serían el tiempo que tenemos en las aulas, que es limitado y cada vez tenemos más actividades.

Si lo considera relevante, puede añadir cualquier otra aportación en relación a la educación en valores que no haya sido mencionada en las cuestiones.

Profesora 2: Me parece importante la educación en valores, es algo que debería estar en nuestro día a día, ya que estamos formando personas.

Anexo 2. Clarificación de valores

Frases inacabadas: ¡Buenos amigos! ¡Buenos compañeros!

¿Qué es lo más importante que veo en un amigo/a y en un compañero/a?
¿Alguna vez me lo he planteado? Ahora tengo la ocasión de hacerlo, completando las frases que aparecen a continuación.

- Para que alguien sea mi amigo/a lo que más valoro en él/ella es...
- Las cosas que hacen que yo no pueda ser amigo/a de alguien son...
- Un buen amigo/a...
- Un buen compañero/a de clase...
- Me entristece cuando un compañero/a...
- Me pongo contento/a cuando un compañero/a...
- Me desagrada que un compañero/a...
- Lo que más me gusta de mí mismo/a es...

Hoja de valores: ¿Cómo hacer justicia?

¿Cuál es la mejor forma de hacer justicia? ¿Es justa la pena de muerte?

En algunos países como Estados Unidos existe la pena de muerte. Cuando una persona ha cometido un delito muy grave se le puede aplicar esta ley. Algunas personas la consideran necesaria para impartir justicia, es decir, si una persona ha cometido un crimen, esta sería una forma de pagar por lo que ha hecho. Sin embargo, hay gente que cree que esta nos es la forma apropiada de hacer justicia y que matar a una persona está mal a pesar de que sea culpable de un delito.

¿Qué opinas tú? ¿Está bien esta manera de hacer justicia? ¿Crees que se debería aplicar esta ley? ¿Qué pensarías si la persona a la que se condena es un familiar o un amigo tuyo? ¿Qué pasa si se condena a un inocente?

Para responder a estas cuestiones se realizará un debate, para ello se dividirá la clase en dos grupos. El primer grupo se mostrará a favor y el otro grupo en contra y por lo tanto tendrán que defender su idea, aunque no la compartan, y respetar la del resto de compañeros.

En los últimos 15 minutos se permitirá que den su opinión y la defiendan con sus propios argumentos.

Anexo 3: Discusión de dilemas morales

¡Menudo dilema!

A continuación aparecen varias situaciones en las que surgen conflictos, ¿qué crees que deberían hacer los personajes? ¿Cuál sería la mejor forma de solucionar los problemas? Ahora te toca a ti decidir.

Tabla 2. Dilemas morales

<p>DILEMA 1</p> <p>A Juan se le ha caído un objeto y se le ha roto, él se siente muy mal y no se atreve a contárselo a su maestra. La profesora pregunta quién ha sido. Carlos sabe que Juan es quien lo ha roto y está a punto de decírselo a la maestra.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Debe Carlos decir que Juan ha roto el objeto? Sí/No ¿Por qué? - Que Carlos se lo diga a la maestra ¿tiene que ver con ser una buena persona o un buen alumno? - Que Carlos se lo diga a la profesora ¿tiene que ver con ser un buen compañero de Juan? - Que Carlos se lo diga a la profesora ¿tiene que ver con ser un buen compañero de clase? - ¿Qué debe hacer Juan? ¿Por qué?

<p>DILEMA 2</p> <p>Los padres de Pedro tienen una mala situación económica y no han podido comprarle todo el material escolar. Necesita un rotulador rojo para hacer la lámina de plástica y decide robárselo a Manuel, porque tiene muchos. Patricia es la mejor amiga de Pedro y lo ha visto todo, además sabe que Manuel siempre se porta mal con Pedro. Cuando Manuel se entera de que le falta el rotulador rojo se lo dice a la profesora y ésta pregunta a ver si alguien lo ha cogido.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que Patricia debe decir que Pedro ha robado el rotulador? Sí/No ¿Por qué? - ¿Es importante en este caso que Patricia sea amiga de Pedro? - ¿Qué se lo diga a la profesora tiene que ver con ser buena amiga de Pedro? Sí /No ¿Por qué? - ¿Qué se lo diga a la profesora tiene que ver con ser buena alumna y compañera? Sí /No ¿Por qué? - ¿Qué debe hacer patricia? ¿Por qué? - ¿Qué debe hacer Pedro? ¿Por qué?

DILEMA 3

Hoy los alumnos de 5° A tienen examen de Matemáticas. La profesora ha tenido que salir un momento de clase y se ha dejado el examen con las respuestas encima de la mesa. Todos los alumnos, excepto María, han mirado el examen. María se siente tentada a mirar pero finalmente llega la profesora y pregunta si alguien ha mirado las respuestas del examen. Todos los alumnos niegan haber copiado

- ¿Crees que María debería haber mirado las respuestas del examen? Sí/No ¿Por qué?
- ¿Crees que María debe contarle a la profesora lo que ha pasado? Sí/No ¿Por qué?
- Que María se lo diga a la profesora ¿tiene que ver con ser una buena compañera de clase? Sí/No ¿Por qué?
- Que María se lo diga a la profesora ¿tiene que ver con ser una buena persona? Sí/No ¿Por qué?
- ¿Qué debe hacer María?

DILEMA 4

Sara es la mejor amiga de Carmen y le hace prometer que no contará nada a nadie si le cuenta su secreto. Carmen accede, pero entonces Sara le cuenta que le ha tirado a Raúl el cuaderno con todos los deberes y apuntes por el váter sin que él se dé cuenta. Carmen le pregunta por qué ha hecho eso, Sara le responde que porque Raúl siempre le copia en los exámenes y ha querido vengarse de él. Carmen le pregunta que si le copiaba en los exámenes por qué nunca se lo dijo a la profesora y Sara le dice que ella no es una chivata y ha preferido tomar ella misma cartas en el asunto. Al cabo de un rato aparece Raúl llorando con el cuaderno mojado en la mano y la profesora está muy enfadada y pregunta a los alumnos que si alguien sabe algo, además ha dicho que si no sale el culpable se quedarán todos castigados sin excursión.

- Que Carmen rompa su promesa y cuente el secreto ¿tiene que ver con ser una buena compañera de clase? Sí/No ¿Por qué?
- Que Carmen no se lo cuente a la profesora ¿Tiene que ver con ser una buena amiga de Sara? Sí/No ¿Por qué?
- ¿Qué debe hacer Carmen? ¿Por qué?
- Que Carmen se lo diga a la profesora ¿tiene que ver con ser una buena persona? Sí/No ¿Por qué?
- Que Sara se enfade si Carmen le cuenta su secreto a la profesora ¿es importante en este caso? Sí/No ¿Por qué?

DILEMA 5

Son las fiestas del colegio y se va a jugar un torneo de fútbol entre distintas clases. A Mario le ha tocado por sorteo ser el capitán del equipo y elegir a otros 10 jugadores de su clase para participar. Si ganan se llevarán un premio. Marcos se apuntó a fútbol hace unos meses porque le encanta y se esfuerza mucho en mejorar, sin embargo es un poco torpe y no se le da demasiado bien este deporte. Marcos es el mejor amigo de Mario y por un lado quiere seleccionarle para jugar el torneo porque sabe que si no se pondrá triste y se enfadará con él, sin embargo quiere ganar el premio y sabe que la mayoría de clase juega mucho mejor que él y todos quieren participar.

- ¿Qué debería hacer Marcos?
- ¿Es importante que Mario sea amigo de Marcos en este caso?
- ¿Debería Mario elegir a los mejores de clase? Sí / No ¿Por qué?
- Que Mario seleccione a Marcos ¿tiene que ver con ser un buen amigo?
- Que Mario seleccione a Marcos ¿tiene que ver con ser un buen compañero de clase?

Anexo 4. Comprensión crítica

“Patera hundiéndose”



Figura 5. Patera (Fuente: Diario de León)

¿Esto es justo o injusto?

¿Cómo actuarías tú ante cada una de estas dos situaciones que se presentan?

¿Estamos contribuyendo a que esto ocurra?

¿Cómo lo solucionarías?

“Pobreza vs Riqueza, un experimento social de Unicef”



Figura 6. Pobreza vs Riqueza (Fuente: Unicef)

A partir del visionado de este vídeo hacer reflexionar a los alumnos

¿Por qué crees que la gente cambia de actitud ante una situación y otra?

¿Es justo o no que se cambie de actitud ante estas dos situaciones? ¿Por qué?

¿Estamos contribuyendo a que esto ocurra?

¿Cómo lo solucionarías?

“Robar comida”



Figura 7. Robo de comida (Fuente: Pulso ciudadano)

¿Esto es justo o injusto? ¿En cualquier situación? ¿Por qué?

¿Cómo actuarías tú ante esta situación?

¿Estamos contribuyendo a que esto ocurra?

¿Cómo lo solucionarías?

“La desnutrición, el problema de muchos niños”



Figura 8. Desnutrición (Fuente: Granma)

¿Esto es justo o injusto? ¿Por qué?

¿Estamos contribuyendo a que esto ocurra?

¿Cómo actuarías ante esta situación?

¿Cómo lo solucionarías?

“Camino a la escuela”



Figura 9. Fotograma (Fuente: Asociación camino a la escuela)

Tras el visionado del tráiler de la película

¿Es justo o injusto hacer estas travesías para ir a la escuela? ¿Por qué?

¿Estamos contribuyendo a que esto ocurra? ¿De qué manera?

¿Qué harías para solucionar esta situación?

“¡Vaya lujo!”



Figura 10. Mansión (Imagen sin derechos)

¿Es justo o injusto vivir en esta mansión? ¿Por qué?

¿Estamos contribuyendo a que esto ocurra?

¿Cómo actuarías ante esta situación?

“Trabajo infantil”



Figura 11. Niña en una fábrica textil (Fuente: Gurbrevista)

¿Esto es justo o injusto? ¿Por qué?

¿Estamos contribuyendo a que esto ocurra? ¿De qué manera?

¿Qué harías para solucionar esta situación?

Anexo 5. Autorregulación

“Vamos a firmar un contrato”

Se realizará un contrato de contingencia en el que aparecerán conductas que se comprometen a realizar para mejorar como personas y contribuir al buen funcionamiento del aula. Tras esto, ellos mismos deben poner por escrito si lo han cumplido o no. En el caso de haber cumplido con todos los compromisos el profesor puede ofrecer algo a cambio.

Tabla 3. Contrato de contingencia

Yo (nombre del alumno) me comprometo a:

- Saludar y despedirme siempre educadamente
- Hablar con respeto a los compañeros
- Respetar los turnos de palabra
- Cuidar el material escolar

<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a mis compañeros cuando lo necesiten <p>Yo (nombre del profesor/a) me comprometo a que obtenga el siguiente beneficio si cumple con todos sus compromisos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 minutos de tiempo libre al finalizar la clase 	
<p>Firmado:..... (alumno)</p>	<p>Firmado:..... (profesor/a)</p>
<p>Con fecha:/...../.....</p>	

“¿Qué puedo hacer?”

También se trabajará la autorregulación poniendo por escrito lo que puedo hacer en cada momento. Para ello se les dará la siguiente ficha en la que tendrán que responder cómo deben actuar:

Tabla 4. ¿Qué puedo hacer?

<p>Cuando me siento triste puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensar en algo positivo. - Darle vueltas al tema que me ha puesto triste. - Tratar de buscar soluciones. - Hacer algo que me guste. - Enfadarme con otras personas.
<p>Cuando me enfado con mis compañeros puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar si yo he hecho algo mal. - Dejar de hablar a esos compañeros. - Solucionar el conflicto hablando con ellos. - Hacerles lo mismo que ellos me han hecho a mí. - Decirle al profesor lo que ha pasado.
<p>Cuando algo me sale mal puedo:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Dejarlo y ponerme a hacer otra cosa. - Persistir hasta que me salga bien. - Pedir ayuda a alguien. - Llorar. - Resignarme y pensar que nunca me saldrá.
<p>Cuando me frustro puedo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar golpes a la pared para desahogarme. - Enfadarme con otras personas. - Gritar de rabia. - Respirar profundamente para calmarme. - Pensar en cosas que no me frustren.

Anexo 6. Proyecto de aprendizaje-servicio

“Un bocata por una buena causa”

Los alumnos de 5º de primaria organizarán una jornada de “bocadillo solidario” para el día de la paz y la no violencia (30 de enero). Los beneficios irán destinados a la asociación que los alumnos hayan elegido por votación tras buscar información.

El proyecto se llevará a cabo de la siguiente manera:

Tabla 5. Proyecto de aprendizaje-servicio

<p>Día 1</p> <p>Se dedicará 1h de clase a explicar a los alumnos en qué consistirá todo el proyecto, además se les pedirá que por grupos de 5 personas busquen información sobre proyectos donde se necesite recaudar dinero para proponerlos en el aula y posteriormente elegir el que más les interese para colaborar. Por ejemplo: puede ser un proyecto para la creación de una escuela en Guatemala o para un proyecto de abastecimiento de kits de vacunación en un país del tercer mundo, o una asociación que ayude a las personas con necesidades educativas especiales...</p> <p>Esta actividad se realizará en el aula de informática para que todos tengan acceso a información, siempre supervisada por el profesor.</p> <p>Tras la búsqueda tendrán que valorar la mejor opción para exponer al resto de compañeros.</p>
<p>Día 2</p> <p>Cada grupo expondrá la asociación y el proyecto al que quiere destinar los</p>

beneficios de la jornada solidaria. Posteriormente se procederá a realizar una votación individual para elegir finalmente el proyecto más apropiado o el que más les interese.

A partir de ahí los alumnos empezarán a trabajar en la preparación de la jornada; para ello contarán con las horas de las asignaturas de matemáticas, plástica y lengua castellana.

En matemáticas los alumnos tendrán que calcular cuántas barras de pan necesitarán y de qué hacer los bocadillos para que los costes sean mínimos y ajustándose siempre al presupuesto que destine el colegio: pueden hacerlos por ejemplo de crema de cacao o de mortadela o chorizo... tendrán que calcular el precio total y la cantidad que necesitarán, teniendo en cuenta el número de alumnos del colegio y sus padres. También deberán calcular los costes y el margen de beneficio que quieren obtener para donar a la asociación elegida, por ello tendrán que calcular a qué precio pondrán el bocadillo finalmente.

En las asignaturas de plástica y lengua castellana llevarán a cabo una campaña de publicidad con la realización de carteles para promocionar el “bocadillo solidario”. Para ello tendrán que elegir un eslogan que llame la atención de la gente y decorarlo con la técnica que ellos decidan (témpera, acuarela, rotuladores, collage...). Además, deberán realizar tickets para facilitar la venta de bocadillos y ajustar los costes a los materiales necesarios. Los alumnos irán al resto de clases por grupos para informar de la jornada y del coste de los bocadillos y podrán vender tickets durante una semana en los recreos en una mesa que se les habilitará para ello (cada día estará un grupo distinto). El resto de compañeros podrán acercarse al lugar para comprar sus tickets. Los niños deberán contar el dinero que les dan y devolver correctamente las vueltas.

Día 3: Día de la Paz: “bocadillo solidario”

Se dedicarán las horas previas al recreo para montar las mesas y preparar los bocadillos para que estén listos cuando todos los niños salgan al patio. Los niños deberán recoger los tickets e intercambiarlos por el bocadillo.

Día 4:

Durante la asignatura de matemáticas la tarea de los alumnos consistirá en contar todo el dinero recaudado. Para facilitar el trabajo, se dividirá el dinero por grupos para que sea más sencillo contarlos y al finalizar se sumarán las distintas cantidades para saber los ingresos totales. A partir de ahí se sacarán los beneficios obtenidos y se podrá averiguar qué aportaciones podrán realizar con él. Si es el caso de abastecimiento a un hospital, tendrán que calcular por ejemplo, cuántos kits de vacunación podrán comprar con lo recaudado y sabiendo lo que cuesta cada uno o también pueden calcular el coste

de libros y material si es el proyecto de una escuela.

Con este proyecto se pretende que los alumnos tomen conciencia de las necesidades que tienen otras personas de distintas partes del mundo ya que tendrán que buscar información sobre proyectos que se realizan desde distintas entidades y asociaciones. Además, les servirá para aplicar conocimientos que han visto previamente en el aula, sobre todo de matemáticas (cálculo de costes y cantidad y manejo de dinero), lengua castellana (selección de un eslogan) y plástica (empleo de técnicas para realizar y decorar los carteles).